Приложение К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ

ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Рабочая программа

коррекционно-развивающего курса

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

вариант 1

1-4 КЛАССЫ

# Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу

«Психокоррекция» разработана в соответствии с

* Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);
* Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ НШ ДС с. Краснореченское обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АООП УО (вариант 1), соответствующей ФАООП, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;
* Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ

№2 от 28.01.2021 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Учебного плана АООП УО (вариант 1) МБОУ НШ ДС с. Краснореченское

Дети с интеллектуальной недостаточностью особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

**Цель программы:** формировать психологический базис для полноценного развития личности ребенка, создавать зону ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, а так же оказывать помощь детям с интеллектуальными нарушениями на основе

создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

# Основные задачи:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно – перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

**-** гармонизация психоэмоционального состояния, повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;

* развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
* формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребёнка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

# Общая характеристика коррекционного курса

В системе образования коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы.

Данная программа представляет собой систему психолого- педагогических средств, направленных на исправление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на занятии является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Коррекционные занятия проводятся на основе диагностики уровня развития обучающихся и выявления индивидуальных пробелов в знаниях. Диагностика проводится в начале учебного года и в конце учебного года. Фиксация динамики развития обучающихся ведется в диагностических документах – протоколах. Работа по данной программе предусматривает проведение групповых или индивидуальных занятий. Основными формами организации работы с детьми являются игры и упражнения. Эти виды

деятельности в младшем школьном возрасте у детей с легкой степенью умственной отсталости создают наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка.

В программе предусмотрен специальный набор игр и упражнений, направленных на формирование позитивного отношения к своему «Я», навыков самоконтроля, продуктивных видов взаимоотношения с окружающими, повышению мотивации, уверенности; гармонизацию психоэмоционального состояния, развитие познавательной сферы обучающихся, на развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер воспитанников.

Таким образом, в ходе реализации программы происходит комплексное воздействие на личность обучающихся, что создает предпосылки для лучшей социализации воспитанников.

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание данного курса.

# Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» входит в образовательную область: «Коррекционно-развивающие занятия».

Сроки реализации программы: 4 года (1 - 4 класс); Кол-во часов на изучение предмета в неделю:

С 1 по 4 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю) 34 учебные недели; Продолжительность занятий 20 минут.

# Планируемые результаты изучения коррекционно-развивающего курса

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
* принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* проявление учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи;
* адекватная оценка своей учебной деятельности;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

# Предметные результаты:

* описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
* выделять существенные признаки предметов;
* сравнивать между собой предметы и явления;
* обобщать, делать несложные выводы;
* классифицировать явления, предметы;
* определять последовательность событий;
* давать определения тем или иным понятиям.

**Содержание коррекционного курса**

**«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

Содержание коррекционного курса представлено следующими обязательными разделами:

1. **Познавательная сфера**

В процессе познавательной деятельности происходит познавательное развитие ребенка, т.е. развитие его познавательной сферы (познавательных процессов) – наглядного и логического мышления, произвольных внимания, восприятия, памяти, воображения.

# Активная позиция. Взаимодействие.

Нет другого пути развития познавательных способностей учащихся, кроме организации их активной познавательной деятельности. Умелое применение приемов и методов, обеспечивающих активность детей во время

учебного процесса, является средством развития познавательных способностей обучаемых: навыки участия в занятии, обучение способности удерживать познавательную задачу(инструкцию, правило), придерживаться зрительного плана деятельности, обучение способам выполнения задачи, желания получить результат.

Применяя те или иные методы и приемы активизации, необходимо всегда учитывать имеющийся уровень развития познавательных способностей учащихся. Познавательные задачи подбираются в соответствии с индивидуальным уровнем развития познавательных способностей.

Среди всех познавательных психических процессов ведущим является мышление. Следовательно, активизировать познавательную деятельность учащихся - это значит, прежде всего, активизировать их мышление.

Сама же деятельность возможна, благодаря важным ее компонентам, поэтому активизация деятельности ребенка, это обучение ставить цель; мотивирование на организацию, продолжение, реализацию замысла; обучение способам действий и познавательным умениям; создание условий для успешной деятельности ребенка(предметно-развивающая среда); достижению результата.

Система работы психолога по активизации познавательной деятельности неразрывно связана со способностью взаимодействовать с педагогом. Данная работа должна строиться с учетом планомерного постепенного и целенаправленного повышения вовлеченности и параллельного взаимодействия ребенка со взрослым, совместного внимания, проявления сотрудничества со взрослым и реализуется в упражнениях на совместную деятельность и взаимодействие.

# Познавательный интерес. Мотивация.

Кроме того, развивать познавательную деятельностьучащихся - это значит формировать у них мотивы учения. Учащиеся должны не только научиться решать познавательные задачи, у них нужно развить желание

решать эти задачи. Воспитание у учащихся мотивов учения в настоящее время является одной из главных задач.

Мотив познавательной деятельности детерминирован (обусловлен) потребностями другой, не менее значимой для ребенка деятельности, в первую очередь игровой. Основная форма работы в данном разделе парная игра с педагогом, игра по правилу, настольные игры ходилки. А закрепляется мотивация и познавательный интерес в самостоятельной деятельности.

Важным компонентом познавательной деятельности является познавательный интерес - направленность на материал (игровой, математический и т.д.), связанная с положительными эмоциями и порождающая познавательную активность ребенка. Развитие познавательного интереса происходит через игровую деятельность, с использованием стимульного и наглядного материала и сопровождается эмоциональным подкреплением.

Отличительной особенностью данной программы является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу.

Данный раздел предполагает обучать детей с использованием приемов повышения познавательного интереса:

* *прием новизны* – включение в содержание учебного материала интересных способов преподнесения материала (липучки, заламинированные листы, листы для работы со стирающимся маркером, яркость и оригинальность пособий);
* *прием значимостидля ребенка*– отработка навыков на том материале, который значим для ребенка, создает для него эмоциональную поддержку и дополнительную мотивацию;
* *прием визуализации* – детям с РАС легче усваивать материал, осваивать новые навыки и способы деятельности, если дать им необходимую зрительную поддержку, структуру, план действий;
* *прием натурализации* – выполнение заданий с использованием натуральных объектов, гербариев, коллекций, бытовых предметов, реалистичных картинок и иллюстраций.

# Критерии и нормы оценки достижений

Итоги обучения подводятся безотметочным методом на протяжении всего коррекционно-педагогического процесса.

Оценка эффективности психокоррекционных воздействий определяется при повторном обследовании детей в конце года с помощью следующих диагностических методик:

1. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста (Л.М.Шипицина).
2. Оценка состояния общей моторики (диагностические задания Н.И.Озерецкого, М.О.Гуревича).

# Тематическое планирование по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

* 1. класс.

(2 часа в неделю, всего – 66 часов)

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Диагностика** устойчивости познавательного интереса,  мотивации и функций поведения | **4** |
| **Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"**  (развитие восприятия, памяти, внимание, мышления, воображения) | **18** |
| **Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка** | **14** |
| **Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка** | **12** |
| **Коррекция и развитие социальных и коммуникативных**  **умений** | **16** |
| **Повторная диагностика** | **2** |
| **Итого** | **66** |

# Тематическое планирование по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

* 1. класс.

(2 часа в неделю, всего – 68 часов)

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Диагностика** устойчивости познавательного интереса,  мотивации и функций поведения | 2 |
| **Коррекция когнитивных процессов** (развитие восприятия,  памяти, внимание, мышления, воображения) | 18 |
| **Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка** | 18 |
| **Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка** | 12 |
| **Развитие социальных и коммуникативных умений** | 14 |
| **Повторная диагностика** | 4 |
| **Итого** | **68** |

# Тематическое планирование по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

* 1. класс

(2 часа в неделю, всего – 68 часов)

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Диагностика** устойчивости познавательного интереса,  мотивации и функций поведения | **2** |
| **Коррекция когнитивных процессов** (развитие восприятия, памяти, внимание, мышления, воображения) | **20** |
| **Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка** | **14** |
| **Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка** | **12** |
| **Развитие социальных и коммуникативных умений** | **16** |
| **Повторная диагностика** | **4** |
| **Итого** | **68** |

# Тематическое планирование по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

4класс

(2 часа в неделю, всего – 68 часов)

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Количество часов** |
| Диагностика устойчивости познавательного интереса,  мотивации и функций поведения. | **2** |
| **Коррекция и развитие когнитивных процессов** (развитие  восприятия, памяти, внимание, мышления, воображения) | **18** |
| **Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка** | **16** |
| **Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка** | **14** |
| **Развитие социальных и коммуникативных умений** | **14** |
| **Повторная диагностика** | **4** |
| **Итого** | **68** |

# Материально – техническое обеспечение коррекционного курса.

Для проведения коррекционной работы и реализации межпредметных связей требуется специально организованная **предметно-пространственная развивающая среда**:

игры и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);

* игры и пособия для развития крупной и мелкой моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцеброс, обручи, сенсорная “тропа” для ног, массажный коврик, полусфера и др.);
* Карточки, сюжетные картины, иллюстрации, тексты художественной литературы, фотографии.
* Диагностические альбомы.

Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.

Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. М.: Айрис-пресс, 2005. - (Библиотека психолога образования).

* Манипулятивные предметы (дидактический материал).
* Магнитофон, компьютер.
* Предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные альбомы.
* Пазлы, вкладыши.
* Счетный материал (матрешки, грибочки)
* Д/и «Геометрик»

Список литературы.

1. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика.: Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003 - 32 с.
2. Развитие сенсорной сферы детей. Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова.- М.: Просвещение, 2011.- 160 с.
3. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. :Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 180 с. : ил. — (Коррекционная педагогика). 18ВЫ 5-691- 00605-3.
4. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. М.: Айрис-пресс, 2005. - (Библиотека психолога образования).